

**PENGARUH PENUGASAN DOSEN DAN FASILITAS PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PEMBUDAYAAN MINAT BACA TARUNA DI JURUSAN  
TEKNIK PENERBANGAN SEKOLAH TINGGI PENERBANGAN  
INDONESIA**

*Ir. Suse Lamtiar Simbolon, MM*

Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia Curug, Tangerang.

---

*Abstract :*

*One important part of education that is the library, because this is where the Taruna/i can find a variety of information that can be used to support the knowledge, so that they too can learn the process smoothly. But not all of Taruna/i like to go to the library.*

*The purpose of this study is to determine: Effect of Designation Lecturer Youth Against Reading Interest civilizing, Libraries On The civilizing influence of Facilities Youth Reading Interest, Assignment of Lecturers And Influence On The civilizing Library Facilities Youth Reading Interest in Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia (STPI) Curug Tangerang.*

*This research was conducted at Department of Aviation High School Aviation Indonesia Indonesia (STPI) Curug for three months ie January to March 2011. This type of research is case studies, and the sample population of 46 Taruna/i, data collection techniques with a closed model Likert scale questionnaire, data analysis using SPSS version 12 for windows. The result showed: that the value ttable of 0.212. So  $4795 > 0.212$ , it can be concluded that the partial variable assignment Lecturers have a positive effect on the cultivation of Reading Interest. Probability value (significance) = 0.002. So the probability of 0.002 under 0.05. Thus,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted.*

*Ttable value of 0.212. So  $3759 > 0.212$ , it can be concluded that partial variable library facilities have a positive influence on acculturation Reading Interest. Thus,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted.*

*The value of 21,689 which is greater than Ftable of 2.80 with a significant level of 0.000 because  $0.000 < 0.05$ , it can be said variable Assignment Lecturer ( $X_1$ ) and Reading Interest acculturation variables ( $X_2$ ) jointly affect the reading habit*

*acculturation variables (Y). R value for 0709, this shows that for 70.9% Assigned Reading Interest Lecturer and familiarization simultaneously (together) was positively related to acculturation Interest Read the rest of 29.1% related and other factors that are not observed by the authors. And the results of the value of R2 (R Square) by 0502. This shows that for 50.2% Assigned Reading Interest Lecturer and familiarization simultaneously (jointly) positive effect on familiarization Interest Read the rest of 49.8% affected by other factors that are not observed by the authors.*

*Keywords :* Assignment of Lecturers, Facilities Library, Interest Youth Reading.

## **PENDAHULUAN**

Salah satu bagian penting dalam pendidikan yaitu perpustakaan, karena di tempat inilah para Taruna/i bisa menemukan berbagai informasi yang dapat digunakan untuk menunjang pengetahuan, sehingga proses belajar mereka pun bisa lancar. Namun tidak semua Taruna/i berminat untuk pergi ke perpustakaan. Saat jam istirahat misalnya, daripada menghabiskan waktu untuk membaca buku di perpustakaan, para Taruna/i lebih suka menghabiskan jam istirahat ke tempat lain.

Tidak bisa dipungkiri bahwa minat para Taruna/i untuk pergi ke perpustakaan kampus masih cukup kurang. Penyebab kurangnya minat mereka bisa jadi karena pihak kampus kurang memperhatikan fasilitas perpustakaan sekolah, selain itu mungkin para Dosen kurang mengajak Taruna/i untuk mencari informasi pelajaran di sana. Cara meningkatkan minat Taruna/i terhadap perpustakaan adalah dengan meningkatkan fasilitas perpustakaan kampus itu sendiri.

Menurut (Sulistyo, Basuki ; 1991). Perpustakaan diartikan sebuah

ruangan atau gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu yang digunakan pembaca bukan untuk dijual.

Selain itu peran Dosen dalam meningkatkan minat Taruna/i terhadap perpustakaan juga sangat penting. Beberapa cara yang dapat dilakukan para Dosen agar Taruna/i tidak malas ke perpustakaan yaitu dengan memberi tugas yang membutuhkan referensi tertentu yang bisa didapatkan di perpustakaan.

Dosen sendiri dapat diartikan sebagai pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Apabila membaca sudah merupakan kebiasaan dan membudaya dalam masyarakat, maka jelas buku tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari dan merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi.

Lilawati (Sandjaja, 2005) mengartikan minat membaca adalah suatu perhatian yang kuat dan

mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri.

Sinambela (Sandjaja, 2005) mengartikan minat membaca sebagai sikap positif dan adanya rasa keterikatan dalam diri terhadap aktivitas membaca dan tertarik terhadap buku bacaan.

Dari berbagai definisi minat membaca di atas dapat disimpulkan, bahwa minat membaca merupakan aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dan cenderung menetap dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi sebagai proses transmisi pemikiran untuk mengembangkan intelektualitas dan pembelajaran sepanjang hayat (life-long learning) serta dilakukan dengan penuh kesadaran dan mendatangkan perasaan senang, suka dan gembira.

#### A. Metodologi Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus, yaitu dengan mengadakan penelitian langsung terhadap lembaga pendidikan yang akan diteliti.

##### 1. Populasi

Dalam penelitian ini penulis melakukan survey yang dilakukan dengan para responden yaitu Taruna di Jurusan Teknik Penerbangan STPI Curug Tangerang sebanyak 46 Taruna/i . dengan dipandu oleh seperangkat kuesioner dengan tujuan untuk mendapatkan data dalam menganalisis faktor-faktor yang berpengaruh dengan

Pemberdayaan Minat Baca.

##### 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel penulis menggunakan keseluruhan responden. Sampel pada penelitian ini didasarkan pada kriteria-kriteria yang ada pada Wilayah Taruna di Jurusan Teknik Penerbangan STPI Curug Tangerang sebanyak 46 Taruna/i

##### 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan kepustakaan.

##### 4. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan untuk memastikan instrumen penelitian sebagai alat ukur yang akurat dan dapat dipercaya. Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur, mengukur apa yang ingin diukur. Sedangkan reliabilitas menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran terhadap aspek yang sama atau disebut juga internal consistency reliability.

Pada penelitian ini uji reliabilitas alat ukur yang akan digunakan adalah dengan *cronbach alpha* dengan bantuan program SPSS Versi 12 for Windows.

##### 5. Uji Hipotesis

a) Uji F. Statistik uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh Penugasan Dosen dan Fasilitas Perpustakaan terhadap Pembudayaan

Minat Baca , dengan keputusan uji adalah :

Ho diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Ho ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

- b) Uji t. Untuk mengetahui pengaruh Penugasan Dosen dan Fasilitas Perpustakaan terhadap Pembudayaan Minat Baca , dengan keputusan uji adalah menggunakan uji parsial (uji t) dengan keputusan uji adalah :

Ho diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Ho ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

#### ANALISA DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Uji Validitas Variabel Penugasan Dosen (X1)

Nilai rtabel untuk  $N = 46$  sebesar 0.291. Sehingga untuk melihat rhitung dapat dilihat pada tabel uji validitas variabel Penugasan Dosen(X1), dimana jika didapat nilai rhitung positif dan lebih besar dari rtabel (0.291) maka variabel Penugasan Dosen(X1) adalah valid.

2. Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Perpustakaan (X2)

Nilai rtabel untuk  $N = 46$  sebesar 0.291. Sehingga untuk melihat rhitung dapat dilihat pada tabel uji validitas variabel Fasilitas Perpustakaan (X2), dimana jika didapat nilai rhitung positif dan lebih besar dari rtabel (0.291) maka variabel Fasilitas Perpustakaan(X2) dapat dinyatakan valid

3. Hasil Uji Validitas Pembudayaan

Minat Baca (Y)

Nilai rtabel untuk  $N = 46$  sebesar 0.291. Sehingga untuk melihat rhitung dapat dilihat pada tabel uji validitas variabel Pembudayaan Minat Baca (Y) , dimana jika didapat nilai rhitung positif dan lebih besar dari rtabel (0.291) maka variabel Pembudayaan Minat Baca (Y) terdapat empat yang dinyatakan Tidak valid

4. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penugasan Dosen (X1)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	15

Nilai rtabel 0.291, dan hasil nilai Alpha sebesar 0.871, maka dapat disimpulkan bahwa ralpha positif dan lebih besar atau  $0.871 > 0.291$  maka dengan demikian instrumen penelitian mengenai variabel Penugasan Dosen(X1) adalah Reliabel

5. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas Perpustakaan (X2)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	15

Nilai rtabel 0.291, dan hasil nilai Alpha sebesar 0.773, maka dapat disimpulkan bahwa ralpha positif dan lebih besar atau  $0.773 > 0.291$  maka dengan demikian instrumen penelitian mengenai variabel Fasilitas Perpustakaan (X2) adalah Reliabel

6. Hasil Uji Validitas Pembudayaan Minat Baca (Y)

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	15

dengan demikian instrumen penelitian mengenai variabel Pembudayaan Minat Baca (Y) adalah Reliabel.

Nilai rtabel 0.291, dan hasil nilai Alpha sebesar 0.868, maka dapat disimpulkan bahwa ralpha positif dan lebih besar atau  $0.868 > 0.291$  maka

7. Analisis Regresi Berganda

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.928	9.093		.212	.833
	Strategi Penugasan Dosen (X1)	.486	.101	.522	4.795	.000
	Fasilitas Perpustakaan (X2)	.532	.141	.409	3.759	.001

a. Dependent Variable: Pembudayaan Minat Baca (Y)

8. Pengaruh Penugasan Dosen(X1) dengan Pembudayaan Minat Baca (Y)

Nilai thitung untuk variabel X1 (Penugasan Dosen) adalah sebesar 4.795, sedangkan nilai ttabel untuk  $N = 46$  adalah sebesar 0.212. Jadi  $4.795 > 0.212$ , dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel Penugasan Dosen mempunyai Pengaruh yang positif terhadap Pembudayaan Minat Baca.

9. Pengaruh Fasilitas Perpustakaan (X2) dengan Pembudayaan Minat Baca (Y)

Nilai rhitung untuk variabel X2 (Fasilitas Perpustakaan) adalah sebesar 3.759, sedangkan nilai ttabel untuk N = 46 adalah sebesar 0.212. Jadi  $3.759 > 0.212$ , dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel Fasilitas Perpustakaan mempunyai pengaruh yang positif terhadap Pembudayaan Minat Baca.

10. Uji Anova

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1938.642	2	969.321	21.689	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1921.727	43	44.691		
	Total	3860.370	45			

a. Predictors: (Constant), Fasilitas Perpustakaan (X2), Strategi Penugasan Dosen (X1)

b. Dependent Variable: Pembudayaan Minat Baca (Y)

Nilai F hitung sebesar 21.689 dimana lebih besar dari Ftabel sebesar 2.80 dengan tingkat signifikan sebesar 0,000 karena  $0,000 < 0,05$ , maka dapat

dikatakan variabel Penugasan Dosen(X1) dan variabel Fasilitas Perpustakaan(X2) secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel Pembudayaan Minat Baca (Y)

## PENUTUP

Model Summary<sup>a</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.709 <sup>a</sup>	.502	.479	6.68516

a. Predictors: (Constant), Fasilitas Perpustakaan (X2), Strategi Penugasan Dosen (X1)

b. Dependent Variable: Pembudayaan Minat Baca (Y)

Nilai R sebesar 0.709, hal ini menunjukkan bahwa sebesar 70.9% Penugasan Dosen dan Fasilitas Perpustakaan secara simultan (bersama-sama) memang berhubungan positif terhadap Pembudayaan Minat Baca dan

sisanya sebesar 29.1% berhubungan dan

factor lain yang tidak diamati oleh penulis. Dan hasil dari nilai R<sup>2</sup> (R Square) sebesar 0.502. Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 50.2% Strategi Penugasan Dosen dan Fasilitas Perpustakaan secara simultan (bersama-sama) memang berpengaruh positif terhadap Pembudayaan Minat Baca sedangkan sisanya sebesar 49.8% berpengaruh dengan faktor lainnya yang tidak teramati oleh penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Basuki, Sulistyono. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Utama.
- Ginting, Vera, Dr. MA: *Penguatan membaca, fasilitas sekolah dan keterampilan dasar membaca serta minat baca murid*, Jurnal Pendidikan PENABUR, Jakarta, 2005.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon, 1993. *Membangun Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa CV Pustaka Setia.
- SMK Negeri 2 Nganjuk.(2010). *Karya Ilmiah.Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru*.Tersedia :[www.google.com/Education & Culture/Bahan Skripsi.ar0905](http://www.google.com/Education&Culture/Bahan%20Skripsi.ar0905)
- Sinegar, Syofian. (2011). *Statistic Deskriptif untuk Penelitian*.Jakarta : Rajawali Perss
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Bisnis*,Bandung : ALFA BETA.
- Sujatmoko, Koko. (2007) *Karya Ilmiah.Pengaruh Insentif Terhadap Peningkatan Prestasi Kerja Karyawan pada Departemen Operasional Pemasaran Dunkin' Donuts Cabang Arteri Jakarta*.Tersedia :[www.google.com/Skripsi.pdf/PrestasiKerja /ar09 15](http://www.google.com/Skripsi.pdf/PrestasiKerja/ar0915).
- Husen, Umar (2007). *Desain Penelitian MSDMdan Perilaku Karyawan*.Jakarta : PT.RAJAGRAFINDO PERSADA.